

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 5 IM. MARII DULCISSIMY HOFFMANN W ŚWIĘTOCHŁOWICACH

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dn. 17-10-1997
2. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7-09-1991
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn. 26-01-1982
4. Konwencję o prawach dziecka
5. Statut Gimnazjum nr 5 im. Marii Dulcissimy Hoffmann w Świętochłowicach
6. Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.

Misja szkoły:

„Człowiek ma w życiu dwa wyjścia: kształtować rzeczywistość lub poddać się jej”

Josif Brodski

Wizja szkoły:

Celem edukacji szkolnej w Gimnazjum nr 5 jest:

- wprowadzenie wychowanków w język i treści różnych dziedzin wiedzy,
- wspieranie ich rozwoju poprzez kształcenie samodzielności intelektualnej,
- umożliwienie dokonywania zgodnych z uzdolnieniami wyborów edukacyjnych i życiowych,
- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
- wykształcenie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu przy jednoczesnym szacunku dla innych kultur i tradycji,
- poznanie i utożsamianie się z tradycją i kulturą własnego regionu,
- zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji,
- kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim i wzbogacanie słownictwa,
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
- przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- kształcenie umiejętności posługiwania się w mowie i piśmie językami obcymi,
- rozwijanie wśród wychowanków postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
- kształtowanie wśród uczniów postaw warunkujących odpowiedzialne i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Gimnazjum nr 5 w Świętochłowicach stanowi wspólne dobro uczniów, rodziców i pracowników szkoły, za które wszyscy czują się odpowiedzialni współpracując w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Nasza szkoła pełni rolę placówki oświatowej, wychowawczej i kulturalnej w autentycznej współpracy z samorządem gminnym, organizacjami i instytucjami lokalnymi oraz parafiami. Jest ona miejscem, gdzie oprócz zajęć dydaktycznych odbywają się ciekawe i pożyteczne zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

W szkole odbywają się imprezy kulturalne, rekreacyjne, sportowe, profilaktyczne oraz międzyszkolne konkursy.

Wychowanie rozumiemy, jako kształtowanie osobowości dojrzałej do życia rodzinnego i społecznego.

Pierwszymi i głównymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Szkoła wspomaga i dopełnia naturalną powinność rodziców. Jednocześnie, zgodnie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka stwierdzamy, że „rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniami moralnymi i religijnymi z uwzględnieniem tradycji kulturalnych rodziny, które sprzyjają dobru i godności dziecka”.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
PRAWDA	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym; • osoba rozstrzygająca spór każdorazowo stara się dotrzeć do jego źródła; • uczniowie wybierają spośród nauczycieli swojego przedstawiciela - Rzecznika Praw Ucznia;
PIĘKNO	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia • zwracają uwagę na ubiór, higienę, dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji; • uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych; • biorą udział w zajęciach ogólnorozwojowych, promując zdrowy tryb życia i rozwijając sprawność fizyczną;
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dokonują samooceny własnej pracy, oceny zachowania; • wypełniają obowiązki funkcyjne; • organizują imprezy klasowe i szkolne;
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę; • pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy;
CZYSTOŚĆ JĘZ.POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o poprawność i czystość j. polskiego; • biorą udział w konkursach literackich, recytatorskich i ortograficznych szkolnych i rejonowych; • są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką (m.in. Gimnazjalna Amatorska Prezentacja Artystyczna „GAPA”, spektakle teatralne, wyjścia do kina)
WRAŻLIWOŚĆ NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w akcjach charytatywnych; • pracują jako wolontariusze (m.in. na rzecz Hospicjum w Chorzowie, w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy); • znają swoje obowiązki i prawa; • omawiają na lekcjach wychowawczych tematy związane z tolerancją, empatią, szacunkiem do drugiego człowieka; • uczestniczą w programach profilaktycznych;
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY	<ul style="list-style-type: none"> • klasy pierwsze biorą udział w lekcji historycznej na terenie filii obozu oświęcimskiego na Zgodzie, • poznają życiorys oraz miejsca związane z życiem patronki szkoły; • opiekują się tablicą pamiątkową poświęconą naszej patronce; (Rada Młodzieżowa) • z honorem prezentują sztandar szkoły na uroczystościach szkolnych i miejskich, • analizują pojęcie patriotyzmu na lekcjach wychowaw., j. polskiego, historii, wojsk., • organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (Dzień Gimnazjalisty, GAPA, Dzień Patrona Szkoły, „Młodość – Trzeźwość”, Dzień Sportu, Dzień Europy); • uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata oraz Dzień Ziemi; • biorą udział w konkursie pod hasłem „Dbając o otoczenie, budujemy dla siebie lepsze życie”; • organizują obchody świąt szkolnych i państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wigilia w szkole, Święto 3 Maja);

	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w zajęciach kółka regionalnego; • biorą udział w zajęciach kółka tanecznego (tańce narodowe i ludowe):zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół;
BUDOWANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w programach związanych ze współpracą międzynarodową, • organizują uroczystości związane z kulturą europejską (Dzień Europy)

Drogi osiągnięcia celów wychowawczych:

1. Właściwy dobór kadry pedagogicznej.
2. Wychowanie przez odpowiedni przykład.
3. Przestrzeganie praw uczniów, ale też egzekwowanie obowiązków zgodnie z zapisami w statucie szkoły.
4. Dokładne poznanie uczniów (psychika ucznia i warunki domowe oraz środowiskowe).
5. Poszukiwanie przyczyn niewłaściwych zachowań.
6. Stosowanie przemyślanych działań wychowawczych, indywidualizacja wychowania.
7. Zachęcanie uczniów do pracy nad sobą, bowiem „dobro jest trudne”.
8. Interesowanie się problemami wychowanków i ich potrzebami.
9. Rozwijanie uczniowskiej samorządności.
10. Współpraca z rodzicami.

Zadaniem wychowawcy jest:

1. Dogłębne poznanie ucznia i jego sytuacji życiowej.
2. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
3. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
4. Podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Realizacja Szkolnego Planu Wychowawczego.

Wychowawca w celu realizacji zadań:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z innymi nauczycielami przygotowuje indywidualne programy terapeutyczne dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
3. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu wychowawczego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie.
5. Utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne, droga elektroniczna) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
6. Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
7. Korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli- doradców, pedagoga, psychologa, pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

1. Niedostatek ekonomiczny:

- *współpraca z OPS-em,
- *dożywianie,
- *wyprowadzenie szkolne,
- *zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- *wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- *stypendia socjalne.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- * profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych i w innych formach pracy szkoły (programy profilaktyki, filmy, pogadanki,...)
- * ankiety dot. kontaktu młodzieży ze środkami psychoaktywnymi
- * współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- * obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- * organizacja konkursu Młodość – Trzeźwość

3. Problemy w nauce:

- * zajęcia wyrównawcze,
- * pomoc wewnątrzklasowa,
- * pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
- * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

WIZERUNEK ABSOLWENTA - w świetle realizacji programu wychowawczego naszej szkoły

Absolwent gimnazjum bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę, jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

1. Jest otwarty, kreatywny i przedsiębiorczy.

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

2. Jest odpowiedzialny.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

3. Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości powszechnie obowiązujący. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje własnego narodu i szkoły. Wykazuje postawę szacunku dla innych kultur. Przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.

4. Jest rozważny.

Zna zagrożenie związane z życiem w swoim środowisku. Modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

5. Ma poczucie własnej wartości.

Potrafi uwierzyć w swoje umiejętności i możliwości intelektualne. Posiada umiejętność eksponowania swoich mocnych stron. Potrafi kulturalnie bronić swoich poglądów.